

ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК НЕОБХОДИМОЕ ЗВЕНО НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ОФТАЛЬМОЛОГИИ

**Морхат В.И., Приступа В.В., Марченко Л.Н.,
Ахременко Н.В., Королькова Н.К.**

*УО «Витебский государственный медицинский университет»,
УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
Республика Беларусь*

По каждой медицинской дисциплине объем знаний увеличивается вдвое и более примерно за десять лет. Безусловно, накопленную поколениями информацию все труднее уместить в рамки учебных программ. Это требует постоянного повышения эффективности поисков рациональных методов обучения с учетом фактора учебного времени. В этой связи одним из направлений организации учебного про-

цесса является разработка форм и методов активизации самостоятельной работы студентов.

Различные системы программированного обучения, контроля и самоконтроля знаний учащихся способствуют значительной организации работы студента. Заслуживает внимания разделение учебного материала для контроля знаний на обязательный, желательный и дополнительный.

Для активизации внимания и мышления студентов на лекциях, где роль пассивного компонента достаточно велика, в конце лекции целесообразно проводить контроль усвоения материала. Полученные письменные ответы одновременно позволяют судить и о посещаемости лекций.

В начале практических занятий необходимо проводить программированный контроль учебной подготовки к занятию, что позволяет высвободить больше времени для самостоятельной работы студентов с больными. При обследовании пациентов, описывая объективное состояние органа зрения, полезно делать хотя бы схематические зарисовки патологических изменений, что воспитывает наблюдательность, способствуя лучшему запоминанию симптомов заболевания.

Некоторые студенты вполне способны осваивать более сложные профессиональные офтальмологические методики – биомикроскопию, тонометрию, ультразвуковое исследование. Часть студентов участвует в создании учебных видеофильмов, слайдфильмов, они же осваивают и демонстрацию фильмов на лекциях.

Активная управляемая самоподготовка к каждому практическому занятию, работа с больными в течение большей части учебного времени, выполнение определенных форм учебно-исследовательской работы, рациональное использование наглядных пособий способствует активизации самостоятельной работы студентов, повышению уровня усвоения предмета, являясь необходимым звеном научной организации учебного процесса.